

PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPLANASI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 TUMIJAJAR

Oleh

Janatun Naim

Nurlaksana Eko Rusminto

Eka Sofia Agustina

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

e-mail : Jannaim21@yahoo.com

ABSTRACT

This research was aimed at describing explanation text writing learning at the first grade of SMPN 1 Tumijajar on Academic Year 2013/2014. This research used descriptive qualitative design. The result showed that the teacher had done the teaching learning activity in three stages, that is planning implementing and assessing. The lesson plan was made by the teacher based on the components of lesson plan of 2013 curriculum. The learning activity was done by the teacher and students that included pre-activity, while activity, and post activity that was related to scientific approach is observing. The assessment was done by the teacher during teaching learning process and it was done through affective, cognitive, and psychomotor assessment.

Keywords: explanation text, learning, writing.

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Tumijajar Tahun Pelajaran 2013/2014. Penelitian ini menggunakan desain deskriptif kualitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa guru sudah melakukan kegiatan pembelajaran dengan tiga tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran. Perencanaan pembelajaran dibuat guru berdasarkan komponen RPP pada kurikulum 2013. Pelaksanaan pembelajaran dilakukan guru dan siswa yang mencakup kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup yang dikaitkan dengan pendekatan *scientific* yaitu mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasi, dan mengomunikasikan. Penilaian pembelajaran dilakukan guru selama proses pembelajaran berlangsung dan menilai siswa melalui penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian pembelajaran.

Kata kunci: menulis, pembelajaran, teks eksplanasi.

PENDAHULUAN

Pada tahun pelajaran 2013/2014, pemerintah sudah menerapkan pengembangan dari kurikulum sebelumnya, yaitu Kurikulum 2013. Pengembangan Kurikulum 2013 merupakan langkah lanjutan pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) yang telah dirintis pada tahun 2004 dan KTSP 2006, mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara terpadu. Implementasi kurikulum dilengkapi dengan buku siswa dan pedoman guru yang disediakan oleh pemerintah. Tujuan dalam pembelajaran kurikulum 2013 adalah untuk mempersiapkan insan Indonesia untuk memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan peradaban dunia (Mahsun, 2013).

Pada pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP menekankan pada pembelajaran berbasis teks. Teks dimaknai sebagai satuan bahasa yang mengungkapkan makna secara kontekstual. Dalam Kurikulum 2013, teks tidak diartikan sebagai bentuk bahasa tulis. Teks itu adalah ungkapan pikiran manusia yang lengkap yang didalamnya ada situasi dan konteksnya (Mahsun, 2013). Pembelajaran berbasis teks, siswa menggunakan bahasa tidak hanya dijadikan sebagai sarana komunikasi, tetapi sebagai sarana mengembangkan kemampuan berpikir. Diperoleh dari Kemendikbud tahun 2013, materi pembelajaran di SMP/MTs pada mata pelajaran Bahasa Indonesia ditemukan 14 teks yang meliputi 3 teks sastra (23%) dan 11 teks nonsastra (77%).

Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang digunakan ketika pembelajaran dilaksanakan. Menulis merupakan suatu kegiatan yang produktif dan ekspresif dan selalu berhubungan dengan penalaran siswa dan hasil temuan siswa dalam pembelajaran serta dibuktikan dari kegiatan menulis. Dari kegiatan menulis, guru mengetahui tingkat pemahaman siswa selama pembelajaran.

Untuk pembelajaran Kurikulum 2013 menggunakan istilah baru yang diterapkan pada Bahasa Indonesia SMP kelas VII, yaitu teks eksplanasi. Teks eksplanasi ini merupakan jenis teks yang menjelaskan hubungan logis dari beberapa peristiwa. Pada teks eksplanasi, teks yang menerangkan atau menjelaskan mengenai fenomena alam maupun sosial. Dalam teks eksplanasi terdapat struktur teks, struktur tersebut meliputi, pernyataan umum, deretan penjabar, dan interpretasi (opsional). Teks eksplanasi yang terdapat dalam buku siswa adalah teks yang berkaitan dengan peristiwa alam, diantaranya teks tentang Tsunami dan Gempa Bumi (Mahsun, 2013).

Pembelajaran Menulis teks eksplanasi merupakan sebuah komponen yang dibelajarkan dalam suatu kegiatan belajar mengajar. Kegiatan menulis teks eksplanasi ini merupakan kegiatan dari hasil pengamatan siswa mengenai teks tersebut. Hasil akhir dari sebuah pembelajaran adalah menulis hasil observasi siswa mengenai teks eksplanasi, baik isi, struktur, maupun unsure kebahasaan yang terdapat dalam teks eksplanasi.

SMP Negeri 1 Tumijajar merupakan sekolah favorit se-Kabupaten Tulang Bawang Barat. Sekolah ini pada tahun pelajaran 2013/2014 merupakan salah satu dari empat sekolah yang ada di

kabupaten Tulang Bawang Barat yang menggunakan dan menerapkan Kurikulum 2013 dan merupakan sekolah percontohan untuk pengembangan Kurikulum 2013.

METODE PENELITIAN

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain penelitian deskriptif kualitatif. Metode penelitian deskriptif kualitatif adalah penelitian yang dimaksudkan untuk menyelidiki keadaan, kondisi atau hal-hal lain yang sudah disebutkan, yang hasilnya dipaparkan dalam bentuk laporan penelitian. Metode deskriptif kualitatif digunakan untuk menggambarkan atau mendeskripsikan pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Tumijajar Tahun Pelajaran 2013/2014.

Sumber data pada penelitian ini adalah kegiatan pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa kelas VII B SMP Negeri 1 Tumijajar Tahun Pelajaran 2013/2014, yang meliputi aspek-aspek sebagai berikut.

1. Perencanaan pembelajaran yang berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
2. Pelaksanaan pembelajaran yang berupa aktivitas guru dalam mengajar dan aktivitas siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
3. Penilaian pembelajaran yang sudah disiapkan oleh guru.

Teknik pengumpulan data yang digunakan untuk pembelajaran menulis teks eksplanasi adalah sebagai berikut.

1. Observasi
Teknik observasi digunakan penulis untuk mengumpulkan data berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dibuat oleh guru. Selain itu guru dan peneliti memilih kelas

yang akan dijadikan subjek penelitian dan materi yang akan diajarkan guru.

2. Dokumentasi
Teknik dokumentasi dilakukan peneliti yaitu dengan melihat RPP dan teks eksplanasi yang akan dibelajarkan oleh guru.
3. Wawancara
Peneliti melakukan wawancara terhadap guru mata pelajaran Bahasa Indonesia terkait dengan perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran.
4. Rekaman
Teknik rekaman dilakukan peneliti adalah merekam kegiatan pembelajaran dikelas untuk memperoleh data yang sesuai dengan komponen pembelajaran.

Pengumpulan data meliputi perencanaan, pelaksanaan dan penilaian pembelajaran diperoleh dari instrumen yang digunakan dalam lembar pengamatan pembelajaran yang terdapat di dalam modul pelatihan Kurikulum 2013.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Hasil penelitian pembelajaran menulis teks eksplanasi menunjukkan bahwa dalam prosesnya terdapat tiga tahapan yang dilalui yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian. Perencanaan pembelajaran dilakukan dengan guru membuat rencana pelaksanaan pembelajaran disesuaikan dengan komponen-komponen yang terdapat dalam Kurikulum 2013. Pelaksanaan pembelajaran dilakukan guru selama tiga pertemuan dengan alokasi waktu 6x40 menit melalui kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup seperti yang tertulis pada RPP.

Dalam pelaksanaan pembelajaran guru menerapkan pendekatan *scientific* yang meliputi mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasi, dan mengomunikasikan. Sumber belajar pembelajaran menggunakan buku guru dan buku siswa dengan media yang digunakan yaitu teks eksplanasi tentang *Gempa Bumi*. Dalam pembelajaran teks eksplanasi guru melibatkan siswa dalam aktivitas belajar dengan menggunakan bahasa tulis dan lisan terkait dengan materi pembelajaran teks eksplanasi subtema *Gempa Bumi*.

Penilaian dilakukan guru menggunakan penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian keterampilan. Penilaian dilakukan guru bukan pada saat akhir pembelajaran, melainkan dilakukan pada saat proses pembelajaran berlangsung.

PEMBAHASAN

Pembahasan mengenai hasil penelitian meliputi perencanaan pembelajaran (RPP), pelaksanaan pembelajaran (aktivitas guru dan siswa), dan penilaian pembelajaran.

A. Pembahasan Instrumen Perencanaan Pembelajaran (IPPP)

Di dalam Instrumen Pengamatan Perencanaan Pembelajaran (IPPP) menjabarkan secara lebih rinci mengenai komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Berikut akan disajikan pembahasan mengenai RPP yang telah dibuat oleh pak Nurhamid berdasarkan instrumen pengamatan perencanaan pembelajaran penulis.

1. Identitas Mata Pelajaran.
Dari identitas mata pelajaran tersebut, peneliti mengamati sudah ada keterkaitan dengan materi yang dibelajarkan di kelas. Guru

membahas tentang teks berjudul *Gempa Bumi*. Dalam Pembelajaran yang dilaksanakan, guru telah mengikuti identitas mata pelajaran yang dituliskan dalam RPP yang merupakan patokan guru untuk mengembangkan proses pembelajaran. Waktu pembelajaran yang dilakukan guru yaitu 6x40 menit yang terdiri atas tiga pertemuan.

2. Perumusan Indikator.
Dalam RPP yang diberikan oleh guru, kesesuaian dengan SKL, KI, dan KD tersebut tampak dengan tercapainya kompetensi dasar melalui indikator yang dirumuskan.
3. Perumusan Tujuan Pembelajaran.
Tujuan pembelajaran dan kesesuaian dengan kompetensi dasar dituliskan oleh guru dalam RPP dan dibuat pada masing-masing pertemuan.
4. Pemilihan Materi Pembelajaran.
Materi tertulis dalam RPP adalah isi, struktur, kebahasaan, dan kesastraan. Kaitan materi dengan tujuan pembelajaran sudah dituliskan guru dan sesuai dengan aspek pembelajaran.
5. Pemilihan Sumber Belajar.
Sumber belajar digunakan berupa buku guru, buku siswa, KBBI, serta ejaan Bahasa Indonesia disesuaikan dengan KI dan KD.
6. Pemilihan Media Pembelajaran.
Media dituliskan dalam RPP adalah teks eksplanasi tentang peristiwa alam, gambar peristiwa alam *Gempa Bumi* dan video peristiwa alam, disesuaikan dengan tujuan pembelajaran.
7. Pendekatan dan Model Pembelajaran.
Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan komunikatif dan model pembelajaran berbasis teks (*Genre-based Approach*). Model

pembelajaran berbasis teks yang ditulis guru dalam RPP sudah mengaitkan kesesuaian dengan pendekatan *scientific*.

8. Skenario Pembelajaran.
Skenario pembelajaran disesuaikan dengan pendekatan *scientific*, penyajian dan sistematika materi, serta disesuaikan pula dengan alokasi waktu dan cakupan materi, diantaranya kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Guru membuat skenario pembelajaran untuk kegiatan masing-masing pertemuan.
9. Penilaian
Penilaian pembelajan yang tertera di dalam RPP adalah penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian keterampilan. Penilaian sikap yang disiapkan oleh guru berupa penilaian sikap bertanggung jawab, jujur, kreatif, dan santun. Tes tertulis dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan materi termasuk ke dalam ranah pengetahuan, dan tes menulis struktur teks eksplanasi dan unsur kebahasaan sebagai bentuk tes dalam ranah keterampilan.

B. Pembahasan Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran Oleh Guru

Pelaksanaan pembelajaran yang meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

I. Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan pendahuluan yang dilakukan oleh guru adalah (1) apersepsi dan motivasi dan (2) penyampaian kompetensi dan rencana kegiatan.

- a. Apersepsi dan Motivasi
Kegiatan apersepsi dan motivasi dilakukan guru dimulai dengan memberikan kata-kata semangat.

Pada pertemuan pertama dalam mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman siswa atau pembelajaran sebelumnya adalah dengan membangun konteks dan mengenalkan teks eksplanasi. Pada pertemuan kedua dan ketiga guru melakukan kegiatan apersepsi dengan mengaitkan materi terhadap pembelajaran sebelumnya. Pada kegiatan pendahuluan guru mengajukan pertanyaan menantang kepada siswa saat kegiatan apersepsi berlangsung. Selain itu guru menyampaikan manfaat dalam mempelajari teks eksplanasi. Teks eksplanasi *Gempa Bumi* merupakan model pembelajaran yang digunakan untuk mendemonstrasikan dengan mangaitkan dengan mata pelajaran lain.

b. Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan

Penyampaian kompetensi dan rencana kegiatan pada kegiatan pendahuluan dilakukan guru dengan menyampaikan kemampuan yang akan dicapai siswa dan menyampaikan rencana kegiatan kelompok, individu ataupun melakukan observasi pada saat pembelajaran dilaksanakan. Guru menyampaikan kegiatan untuk mengeksplorasi siswa dalam memahami teks eksplanasi yang sudah tertera pada buku siswa dengan tujuan, ketika pembelajaran dimulai, siswa sudah mempunyai gambaran tentang materi yang akan dibelajarkan. Pada penyampaian informasi pembelajaran tersebut, guru sudah meminta siswa untuk duduk sesuai dengan kelompok yang telah dibentuk untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia.

II. Kegiatan Inti

Kegiatan inti terdapat komponen yang berkaitan dengan kemampuan guru untuk menyampaikan materi dan aktivitas siswa ketika menerima pelajaran.

a. Penguasaan Materi Pembelajaran

Penguasaan materi pelajaran oleh guru dapat dilihat pada kegiatan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran. Guru menyesuaikan materi disajikan dengan tujuan pembelajaran teks eksplanasi. Kesesuaian tersebut terlihat ketika guru membelajarkan materi, siswa menjawab soal yang ada di buku siswa. Selain itu kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan iptek, dan kehidupan nyata. Pada saat pembelajaran secara tidak langsung guru sudah mengaitkan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan pengetahuan lain, yaitu mata pelajaran IPS yang berkenaan dengan materi *Gempa Bumi*. Kemudian materi yang dibahas sesuai dengan tujuan pembelajaran yang sudah tertulis di RPP dan membelajarkan materi dengan sistematis, yaitu mengenai isi teks eksplanasi, struktur teks eksplanasi, dan unsur kebahasaan teks eksplanasi.

b. Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik

Penerapan strategi pembelajaran dapat dilihat dari beberapa aspek.. Pertama, dalam pelaksanaan pembelajaran, guru sudah menyesuaikan dengan kompetensi yang tertulis dalam RPP. Kedua memfasilitasi kegiatan memuat komponen eksplorasi, elaborasi,

dan konfirmasi, terlihat pada aktivitas guru membuka wawasan siswa dengan membangun konteks tentang hal yang berkaitan dengan materi teks eksplanasi subtema *Gempa Bumi*. Membangun konteks dilakukan guru dapat memberikan ruang bagi mereka untuk mengeksplorasi materi pembelajaran yang diberikan. Ketiga melaksanakan pembelajaran secara runtut, terlihat saat guru memberikan materi berdasarkan skenario dan tujuan pembelajaran yang sudah tertulis di RPP. Keempat guru berhasil menguasai kelas dengan baik dan kondusif. Kelima melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual, terlihat ketika guru mengeksplorasi tentang materi dan dikaitkan dengan pengetahuan di kehidupan siswa. Keenam pembelajaran yang memungkinkan timbulnya kebiasaan positif dilakukan guru selama proses pembelajaran berlangsung. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan yaitu 6x 40 menit yang terdiri atas tiga pertemuan.

c. Penerapan Pendekatan *Scientific*

Pembelajaran dilakukan guru dalam menerapkan pendekatan *scientific* di kelas, meliputi beberapa aspek seperti memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana terkait dengan materi teks eksplanasi *Gempa Bumi*, memancing siswa untuk bertanya dan menjawab berupa pertanyaan yang masih berkaitan dengan teks *Gempa Bumi* dan siswa menjawab pertanyaan yang dibuat oleh kelompok dan kelompok lain menanggapi. Kegiatan mengamati, siswa diminta untuk membaca teks *Gempa Bumi*

dan menjawab pertanyaan yang tertera pada buku siswa. Pertemuan pertama melakukan kegiatan menganalisis dan guru meminta siswa untuk menjawab serta mendiskusikan dengan kelompok mengenai soal yang tertera dalam buku siswa. Untuk pertemuan kedua guru meminta siswa untuk menganalisis struktur teks eksplanasi pada subtema *Gempa Bumi*. Pada pertemuan ketiga, siswa diminta untuk menuliskan kebahasaan yang berhubungan dengan teks eksplanasi. Memfasilitasi siswa untuk mencoba dengan mempresentasikan dan menanggapi serta menuliskan di papan tulis. Memberikan pertanyaan kepada siswa untuk menalar (proses berpikir logis dan sistematis) dengan pemberian pertanyaan-pertanyaan selama proses pembelajaran yang berkaitan dengan sebab akibat yang ditimbulkan oleh Gempa Bumi. Menyajikan kegiatan siswa untuk berkomunikasi dengan siswa diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi, maka siswa lainnya dengan kelompok yang berbeda boleh memberikan pertanyaan yang masih ada kaitannya dengan presentasi kelompok tersebut.

d. Penerapan Pembelajaran Tematik Terpadu

Dalam pembelajaran tematik terpadu guru menyajikan pembelajaran sesuai tema yang tertulis dalam RPP yaitu teks eksplanasi dengan subtema *Gempa Bumi*. Menyajikan pembelajaran dengan memadukan dengan mata pelajaran lain dengan memadukan dengan mata pelajaran geografi yang membahas mengenai materi *Gempa Bumi*. Pembelajaran yang

dilakukan guru memuat komponen karakteristik terpadu dengan kegiatan menanya dan mengeksplorasi. Pada pertemuan pertama, guru bertanya kepada siswa, secara bersama-sama siswa menjawab. Selain itu pada pertemuan lainnya, ketika guru mengajukan pertanyaan, hampir semua siswa mengangkat tangan untuk memilih kesempatan untuk menjawab. Pembelajaran yang dilakukan oleh guru berhasil menimbulkan suasana yang aktif dan menyenangkan sebagai bentuk eksplorasi pengetahuan mereka dengan mengomunikasikan. Suasana aktif terlihat pada setiap aktivitas dalam kelas, mulai dari awal hingga akhir pembelajaran guru menciptakan suasana aktif yang terlihat dari partisipasi siswa untuk menjawab pertanyaan dari guru dengan semangat dan mendiskusikan hasil kerja mereka.

e. Pemanfaatan Sumber Belajar /Media dalam pembelajaran

Sumber belajar digunakan oleh guru adalah buku guru dan buku siswa. Guru memanfaatkan sumber belajar dengan baik dan efektif yang dapat mengeksplorasi pengetahuan siswa terhadap materi tersebut. Media yang digunakan dalam pembelajaran yaitu teks eksplanasi *Gempa Bumi*. Pesan menarik yang didapat siswa berdasarkan penggunaan sumber belajar ataupun media belajar adalah saat membahas dan mendiskusikan tentang teks eksplanasi *Gempa Bumi*. Guru menyampaikan pentingnya belajar tentang teks eksplanasi yang dapat membantu siswa membuka wawasan tentang peristiwa alam *Gempa Bumi*. keterlibatan siswa

dalam penggunaan sumber belajar dan media pembelajaran sangatlah besar, karena teks eksplanasi *Gempa Bumi* buku siswa dan buku guru yang diberikan pemerintah merupakan acuan untuk proses pembelajaran.

f. Pelibatan Siswa dalam Pembelajaran

Menumbuhkan partisipasi aktif siswa melalui interaksi guru, siswa, dan sumber belajar. Guru sudah melakukan upaya yang sangat baik dalam melibatkan siswa pada proses pembelajaran. Guru mampu menumbuhkan rasa percaya diri dan bertanggungjawab, sehingga siswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Guru memberikan respon positif dengan cara memuji hasil pekerjaan siswa tersebut dan guru memberikan nilai dan tepuk tangan. Sikap terbuka dilakukan oleh seorang guru adalah dengan selalu memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami oleh siswa. Guru sudah memiliki hubungan antarpribadi yang cukup kondusif dan komunikatif. Hal ini tampak pada pelaksanaan pembelajaran yang menyenangkan, dan guru juga membimbing siswa secara personal dan menunjukkan adanya hubungan yang baik antara keduanya. Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme siswa dalam belajar berhasil menciptakan suasana belajar yang ceria dan tetap dalam keadaan kondusif.

g. Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat Dalam Pembelajaran

Dalam pelaksanaan pembelajaran guru menggunakan bahasa lisan dan tulisan. Guru sudah menggunakan bahasa lisan secara

jelas dan lancar dengan volume suara yang keras. Pada saat guru menyampaikan materi di depan kelas, suara guru terdengar dengan jelas dan nyaring. Guru menggunakan bahasa tulis dalam proses pembelajaran ketika guru menuliskan tentang struktur teks eksplanasi, dan mengoreksi hasil kerja siswa yang dituliskan di papan tulis.

III. PENUTUP

Kegiatan penutup merupakan tahap akhir dalam suatu proses pembelajaran. Pada kegiatan penutup, terdapat hal-hal yang diperoleh, yaitu memberikan refleksi atau meminta siswa untuk membuat rangkuman tentang materi yang telah dipelajari. Setiap akhir pembelajaran guru selalu merefleksi apa saja yang siswa peroleh dari pembelajaran hari itu. Selain itu, guru juga memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya dan meminta siswa untuk mempelajari materi yang akan dibahas. Kegiatan akhir pada pertemuan pertama, guru tidak memberikan tes tertulis yang berkaitan dengan materi pada hari itu kepada siswa. Pada pertemuan kedua, beberapa siswa diminta untuk menuliskan hasil kerjanya di papan tulis, sedangkan pada pertemuan ketiga guru tidak memberikan tes, melainkan hanya merefleksi hasil pembelajaran yang telah dibelajarkan.

C. Pembahasan Instrumen Observasi Aktivitas Siswa

a. Aktivitas Melihat

Siswa diminta untuk membaca teks eksplanasi subtema *Gempa Bumi*. Setelah itu pada bagian inti lainnya, siswa diminta untuk mendiskusikan

dan mempresentasikan hasil kerja kelompok. Terlihat bahwa kegiatan aktivitas melihat saat pembelajaran berjalan dan dilakukan dengan baik.

b. Aktivitas Lisan

Siswa diminta untuk berdiskusi menjawab pertanyaan yang tertera dalam buku siswa. Setelah itu siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok, dan kelompok lain menanggapi berupa pertanyaan yang berkaitan dengan pembahasan.

c. Aktivitas Mendengarkan

Pada pembelajaran menulis teks eksplanasi, aktivitas mendengarkan yang dilakukan adalah saat memulai pembelajaran, guru membacakan manfaat untuk siswa dalam pelaksanaan pembelajaran, menunjang pembelajaran dengan mengaitkan dengan kaitan sebelumnya.

d. Aktivitas Menulis

Aktivitas menulis tersebut, terlihat ketika siswa menuliskan hasil diskusi kelompok kedalam buku kelompok yang sudah disediakan, menulis tentang struktur teks eksplanasi, dan menulis tugas yang diberikan oleh guru.

e. Aktivitas Gerak

Aktivitas gerak dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi, diantaranya saat siswa mengangkat tangan untuk mendapatkan kesempatan menjawab pertanyaan yang diajukan guru, dan menuliskan hasil temuannya di papan tulis.

f. Aktivitas Mental

Siswa dilibatkan menjawab soal yang diajukan guru, menganalisis setiap jawaban yang tertera pada buku siswa, mempresentasikan hasil kerja kelompok, dan menanggapi setiap diskusi dan presentasi kelompok lainnya, serta menuliskan hasil jawaban di papan tulis.

D. Pembahasan Penilaian Pembelajaran

Penilaian yang dilakukan guru tidak pada setiap akhir pembelajaran, tetapi guru melakukan penilaian selama proses pembelajaran berlangsung.

a. Penilaian Sikap

Dalam melakukan penilaian kompetensi sikap, ketika dalam pembelajaran ada siswa yang menjawab pertanyaan dari guru atau pernyataan dalam diskusi yang berhubungan dengan materi, guru langsung menuliskan pada lembar pengamatan sikap yang sudah guru buat sebelumnya. Penilaian sikap tersebut, selalu dilakukan guru selama proses pembelajaran berlangsung.

b. Penilaian Pengetahuan

Guru melakukan penilaian kompetensi pengetahuan dengan memberikan tugas untuk menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa, lalu memberikan nilai sesuai dengan hasil yang dikerjakan. Guru juga memberikan pertanyaan lisan berupa pertanyaan mengenai unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks eksplanasi *Gempa Bumi*.

c. Penilaian Keterampilan

Guru melakukan penilaian keterampilan dengan memberikan nilai tambah dari hasil analisis siswa terhadap isi teks eksplanasi

yang berkaitan dengan materi, menuliskan struktur teks eksplanasi yang terdapat dalam buku siswa, dan unsur kebahasaan yang ada dalam teks eksplanasi.

E. Pembelajaran Menulis Teks Ekspalanasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Tumijajar Tahun Pelajaran 2013/2014

Pada kegiatan inti pelaksanaan pembelajaran, pertemuan pertama guru mengawali inti pembelajaran dengan mengenalkan teks eksplanasi kepada siswa. Dalam pengenalan tersebut, guru meminta siswa untuk membaca dan mengamati isi yang terdapat dalam teks eksplanasi. Setelah itu, siswa diminta untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok dan siswa lain menanggapi dengan memberikan pertanyaan.

Pada pertemuan kedua guru kembali mengenalkan materi mengenai struktur teks eksplanasi, diantaranya adalah (1) pernyataan umum, (2) deretan penjelas, dan (3) interpretasi atau opsional. Siswa diminta untuk mencari struktur teks eksplanasi yang terdapat dalam teks *Gempa Bumi* pada buku siswa. Pada pertemuan ketiga, guru membahas mengenai unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks eksplanasi. Pada pertemuan ini guru meminta siswa untuk mencari unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks eksplanasi, seperti konjungsi dan kohesi. Sebelumnya guru membahas dan mengulas tentang pengertian kata, kalimat, konjungsi, dan kohesi yang pernah dibahas sebelumnya.

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

a. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dalam pembelajaran guru melaksanakan tiga tahap dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Tumijajar yaitu

perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran. Pada tahap perencanaan, guru membuat perencanaan pembelajaran berupa RPP yang disesuaikan dengan komponen pembelajaran kurikulum 2013. Pada pelaksanaan pembelajaran, guru melakukan tiga tahap dalam pelaksanaan pembelajaran, yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Kegiatan pendahuluan, guru melakukan apersepsi dan motivasi serta menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran yang terkait dengan materi pembelajaran, yaitu teks eksplanasi *Gempa Bumi*.

Pada pelaksanaan pembelajaran terdapat tiga kegiatan yaitu pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Guru memulai pembelajaran dengan apersepsi dan motivasi melalui kegiatan membangun konteks dan menyampaikan manfaat pembelajaran. Pada kegiatan inti pertemuan pertama guru membahas mengenai isi teks eksplanasi melalui diskusi siswa secara berkelompok. Pertemuan kedua membahas mengenai struktur teks eksplanasi. Pertemuan ketiga membahas mengenai unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks eksplanasi. Pada kegiatan penutup guru melakukan refleksi mengenai materi dan penyampaian pembelajaran selanjutnya.

Pada penilaian pembelajaran menulis teks eksplanasi, guru sudah melakukan penilaian yang mencakup tiga ranah, yaitu penilaian kompetensi sikap yang dilakukan dengan memberikan nilai untuk sikap siswa yang meliputi sikap tanggung jawab, jujur, kreatif, dan santun. Penilaian pengetahuan

siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku teks. Penilaian kompetensi keterampilan yang dilakukan dengan kemampuan siswa menjawab pertanyaan, mendiskusikan, mempresentasikan, dan menanggapi setiap hasil temuannya.

b. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan yang dilakukan, saran yang disimpulkan oleh peneliti adalah sebagai berikut.

- 1) Untuk peneliti dan pembaca dapat dijadikan referensi yang lebih inovatif dan lebih bervariasi serta berperan aktif dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan keterampilan dalam menyampaikan materi dalam pembelajaran dalam kurikulum 2013.
- 2) Bagi guru bidang studi Bahasa Indonesia dapat dijadikan informasi dalam suatu pembelajaran dengan menyesuaikan rencana pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran secara terstruktur dan berlangsung secara baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Mahsun, dkk. 2013. *Bahasa Indonesia Wahan Pengetahuan untuk SMP/M.ts. Kelas VII*. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.